



優質教育基金  
Quality Education Fund



保良局  
PO LEUNG KUK

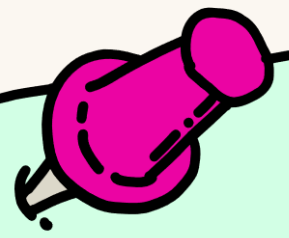
# 「**豐盛小人生**」

## 幼稚園正向教育發展計劃

(Flourishing life start from childhood)

(Ref. no.: EDB/QEF/2020/0172)





## 今日重點

### 1. 計劃簡介及理論框架

保良局教育事務部-王嫵婷教育心理學家

保良局教育事務部-趙家瑜教育心理學家

### 2. 如何在幼稚園推行「正向教育」

保良局蔡冠深幼稚園-姚蔚婷校長

保良局教育事務部-馬淑君教育心理學家

### 3. 計劃種籽老師分享

保良局蔡冠深幼稚園-黃佩儀副校長





# 計劃簡介及理論框架

- 簡介計劃內容及分享其推行成效
- 依循澳洲吉朗文法學校（**GGS**）的正向教育理論框架和實踐經驗為基礎，探討如何引入正向心理
- 開展教師及家長培訓（**Learn it**）、學生教學（**Teach it**）、日常應用（**Live it**）及課程滲透（**Embed it**）工作



# 正向教育 是甚麼？

運用正向心理學 ( positive psychology ) 的理論  
來提升教與學，以鼓勵及支援學校及個人成長。  
(Geelong Grammar School, 2011)



"Positive education is defined as education for both traditional skills and for happiness." (Seligman, 2009).

學習知識  
和技能

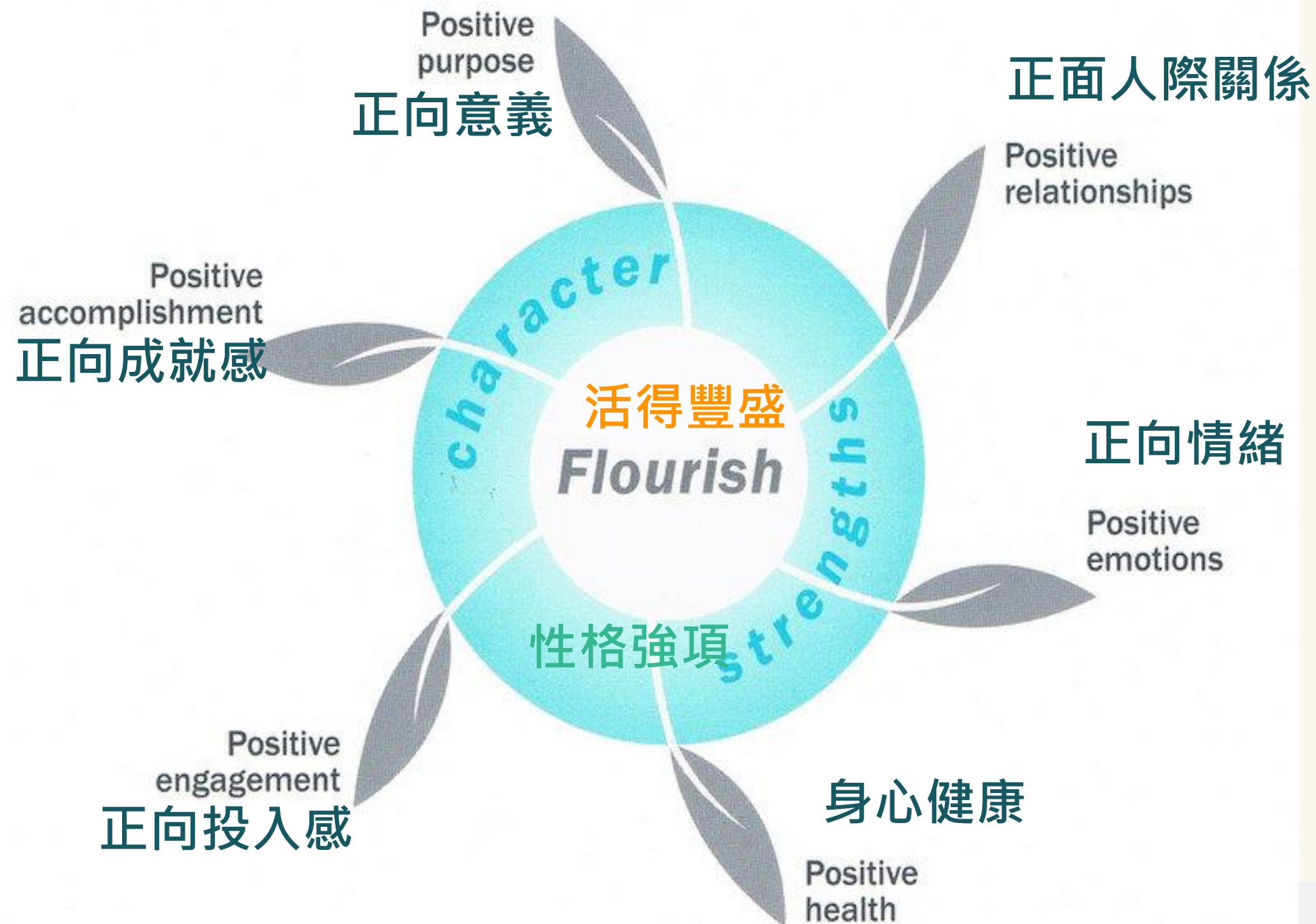


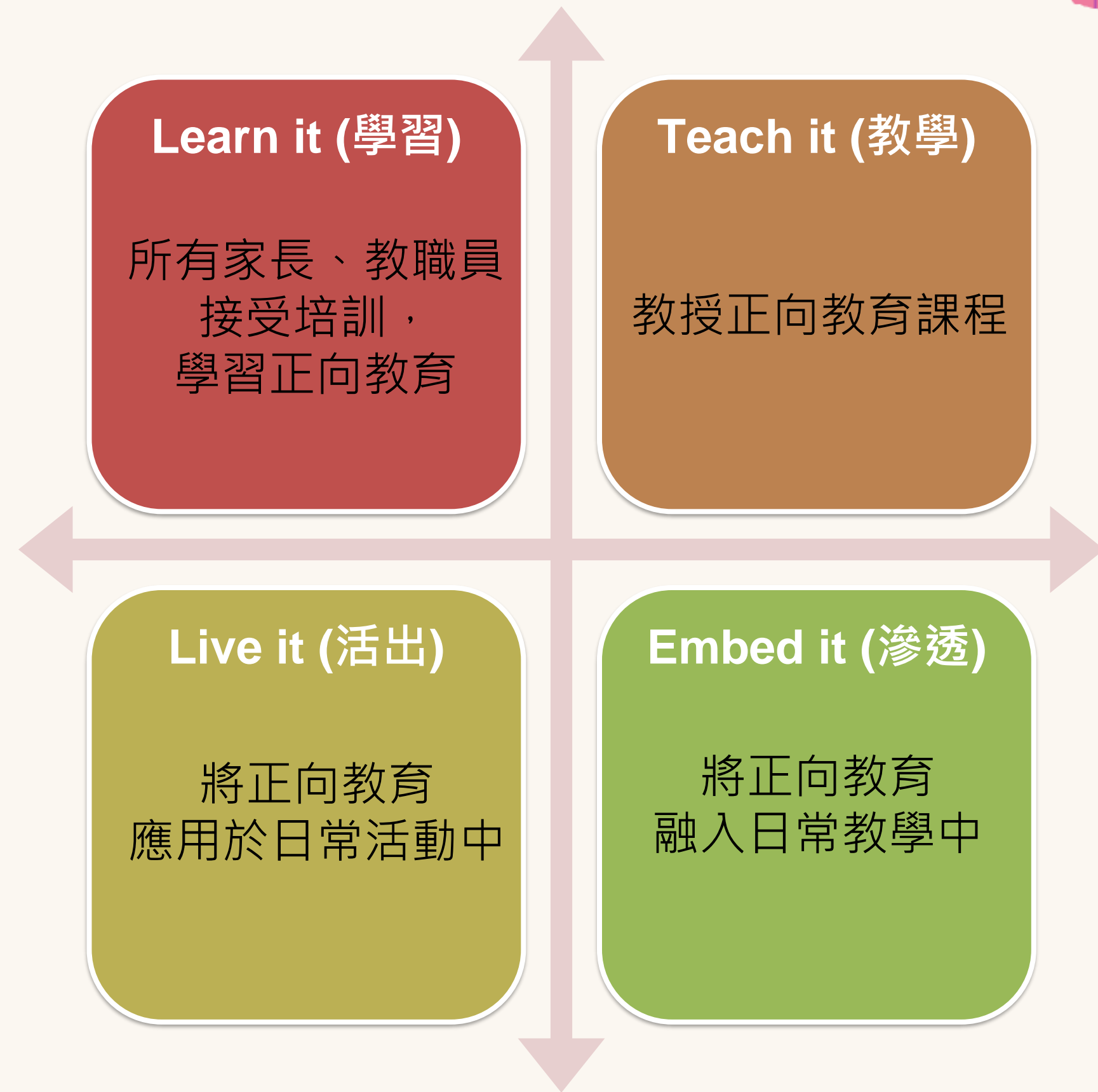
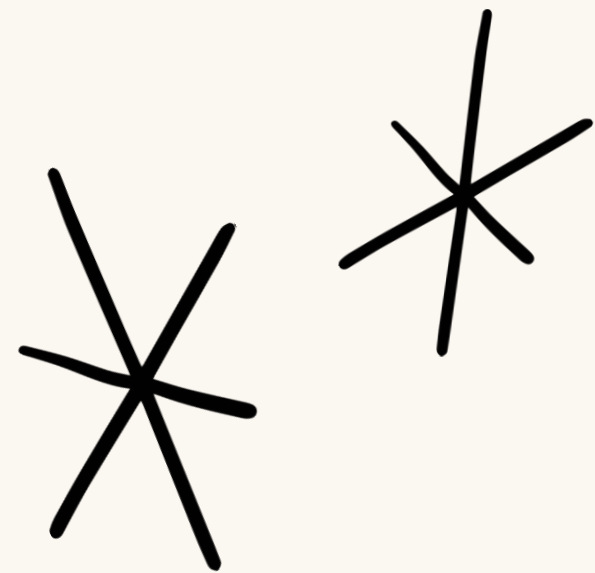
快樂



正向  
教育

# 理論基礎





Geelong Grammar School  
「正向教育」應用理論框架  
(Hoare et al., 2017)

## 計劃目標

- 讓**各持份者**認識及掌握正向教育的理念，全方位將正向教育**融入校園及幼兒生活**之中，由**學校至家庭**，並將正向意義於**社區中**實踐。
- 透過**培訓種籽教師和建立網絡學校**，建立協作社群，協助帶領正向教育活動和培訓，分享良好實踐經驗，讓正向教育能持續推展。
- 發展**教學資源及教學指引**，並善用**網絡平台**，與**家長及業界人士**分享正向資訊，讓正向教育有更廣泛及持續的發展。

# 受惠對象

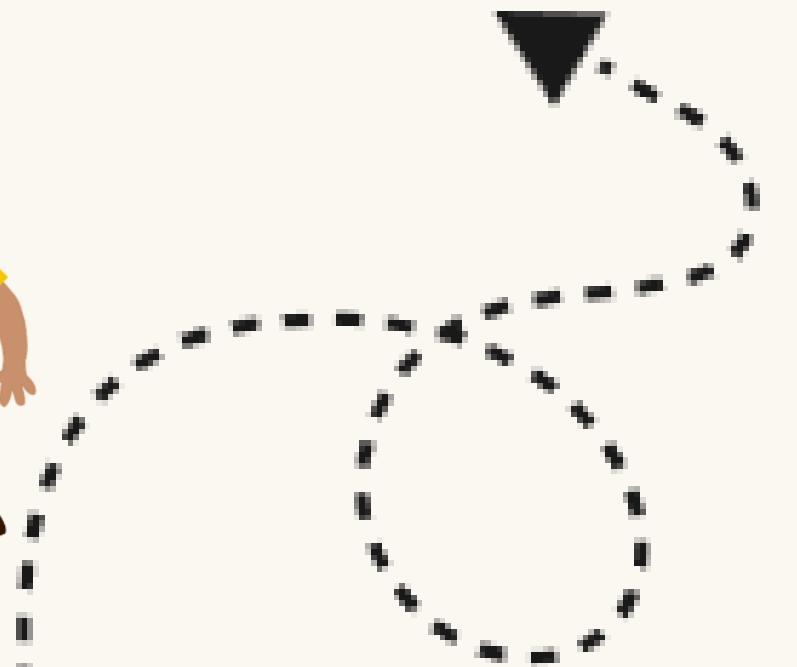
學童



家長



校長、教師  
及非教職員



# 第一階段：利希慎基金幼稚園正向教育發展計劃（2018-2021）

## 第三階段學校：

1. 保良局田家炳幼稚園
2. 保良局劉陳小寶幼稚園
3. 保良局郭羅桂珍幼稚園

## 第二階段學校：

1. 保良局易桂芳幼稚園
2. 保良局曾星如幼稚園
3. 保良局譚華正夫人幼稚園
4. 保良局田家炳兆康幼稚園

## 第一階段學校：

1. 保良局曹金霖夫人幼稚園
2. 保良局張心瑜幼稚園
3. 保良局蔡冠深幼稚園

2018

2019

2020

2021



# 三年追蹤研究小結



1

計劃組的家長和老師在逆境下更能保持自我效能，有信心面對困難與挑戰。

2

計劃組的家長和老師在第三學年年末，較控制組有更多成長型思維。

3

計劃組學校學童的學術相關能力及親社會行為，較控制組有顯著提升。



4

在面授期間，計劃組學童的困難行為較控制組顯著降低。

# 第二階段：「豐盛小人生」幼稚園正向教育計劃（2021-2024）



## 資源學校（第一階段已參與）

保良局曹金霖夫人幼稚園  
保良局張心瑜幼稚園  
保良局蔡冠深幼稚園

- 23. 保良局馮梁結紀念幼稚園
- 24. 保良局葉吳彬彬幼稚園
- 25. 保良局金卿幼稚園
- 26. 保良局葉吳彬彬皇后山幼稚園
- 27. 保良局李樹福幼稚園
- 28. 保良局陳黎惠蓮幼稚園暨幼兒園
- 29. 基督教樂道幼稚園
- 30. 香港保護兒童會新航黃埔幼兒學校
- 31. 光愛樂幼稚園（安泰）
- 32. 青衣商會幼稚園
- 33. 鑽石山浸信會美欣幼稚園

- 17. 保良局莊啟程幼稚園幼兒園
- 18. 保良局吳多泰幼稚園
- 19. 保良局李徐松聲紀念幼稚園

- 20. 保良局方王錦全幼稚園
- 21. 保良局譚歐楊少芳紀念幼稚園
- 22. 保良局張潘美意幼稚園

- 11. 保良局鄧碧雲紀念幼稚園
- 12. 保良局莊啟程夫人幼稚園
- 13. 保良局方王換娣幼稚園

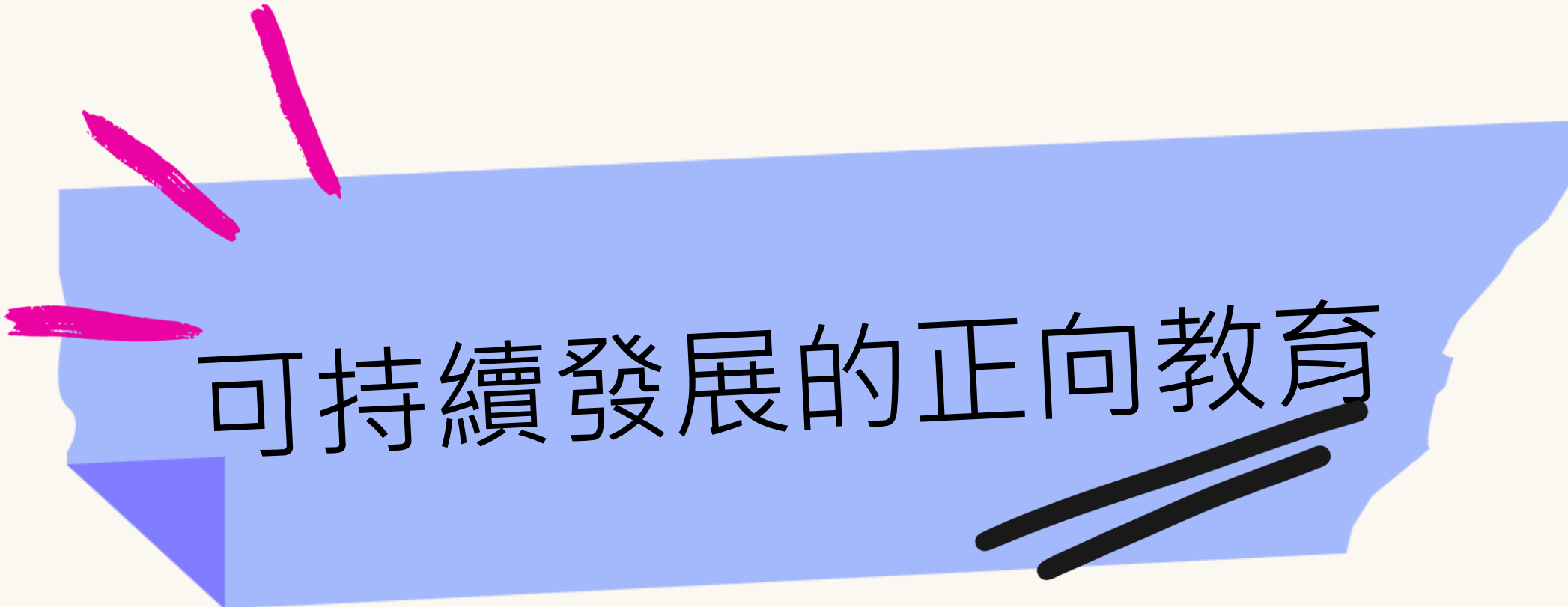
- 14. 寶血（深水埗）幼稚園
- 15. 聖公會聖馬提亞堂幼兒學校
- 16. 香港中文大學校友會聯會張煊昌幼稚園

2021

2022

2023

2024



# 可持續發展的正向教育



1

建立資源學校

2

培訓種籽老師

3

舉辦學校互訪

4

建立聯校  
正向資源庫

# 建立資源學校

- 資源學校參與推展正向教育
  - 正向教育發展主任參與繪本故事備課會及到校進行觀課和行政組會議，主持家長講座
  - 分享如何將正向教育融入在校本課程上
  - 分享資源



正向教育推展主任  
參與繪本故事備課會



正向教育推展主任  
進行家長講座

# 培訓種籽老師

- 帶領校本正向活動
- 將正向教育恆常化
- 將正向教育推廣至社區



學校於商場舉辦正向攤位



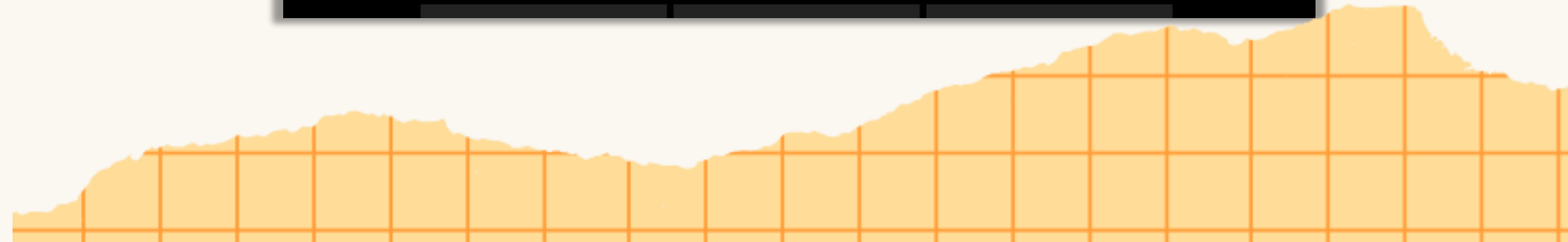
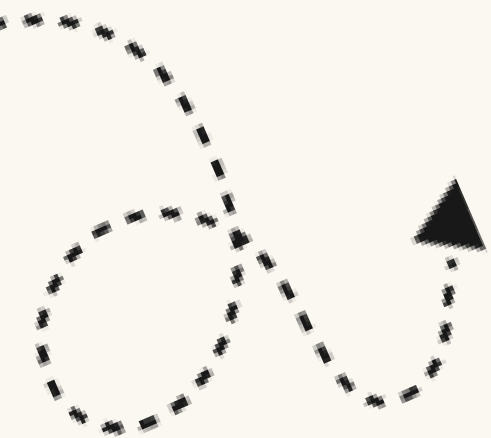
學校推出校本正向課程和活動



種籽老師為非教職員工  
開展靜觀活動

# 培訓種籽老師

- 聯校正向種籽老師小組會議
- 每學期舉行一次會議
- 推廣主任
  - 與老師討論困難與解決方案
  - 以「教學」、「活出」為主題進行分享



# 建立聯校正向網上資源庫

- 共享教學資源，如活動指引、工作紙設計、學習環境設置等
- 種籽老師在會議中就分享內容進行討論與學習



與我共用 > 保良局-聯校老師正向團隊

名稱 ↓	擁有者	我上次開啟的項目	檔案大小
聯校分享會議	我	2020年12月11日	-
性格強項	我	下午3:16	-
成長型思維	Lau Bosco	下午3:15	-
正向關係	Lau Bosco		-
20210118正向教育分享會PPT	Lau Bosco	下午3:34	-
分享須知.pdf	擁有者: Lau Bosco	2020年5月27日	78 KB



與我共用 > 保良局-聯校老師正向團隊 > 成長型思維 > 佈置材料、照片

名稱 ↓	擁有者	我上次開啟的項目	檔案大小
KG11-環境佈置	amanda lee		-
KG10成長型思維環境佈置	Po Po Po	下午1:55	-
KG9成長型思維環境佈置	Po Chui Lee	下午3:15	-
Kg22.JPG	Wong Jenny		3 MB
KG4_IMG_2560	Karen Kim		159 KB
KG4_IMG_2558	Karen Kim		139 KB
KG4_IMG_2557	Karen Kim		47 KB
KG4_IMG_2554	Karen Kim		104 KB
KG4_IMG_2552	Karen Kim		66 KB

## 舉辦學校互訪

- 邀請所有計劃學校互訪，分享過去一年的成果
- 經驗分享及主題討論
- 歡迎各校參觀資源學校，以了解其活動理念及推展方式，一同分享計劃經驗





# 如何在幼稚園推行 「正向教育」

資源學校通過計劃：

- 以全校參與模式開展具校本特色的正向教育
- 把正向教育融入「家-校-社」之中，建立正向大環境
- 讓幼兒能於正面積極的氛圍下成長，邁向圓滿的人生



# 在幼稚園推展 正向教育的重要性

幼兒階段是**個性發展和價值觀**形成的重要時期

正向教育提供了一個機會，讓幼兒在這個**關鍵時期**建立良好的價值觀和品格

通過正向教育，幼兒建立**欣賞自我、尊重別人、對事物友善**等正面的價值觀

**發掘和發揮**自身已有的潛質，運用**性格強項**

1

**Learn it (學習)**  
- 所有家長、教職員接受培訓，學習正向教育

2

**Teach it (教學)**  
- 教授正向教育課程

3

**Live it (活出)**  
- 將正向教育應用於日常生活

4

**Embed it (滲透)**  
- 將正向教育融入日常教學中

以全校參與的模式推行



支援

培訓

活出  
Live it

滲透  
Embed  
it

教學  
Teach it

學習  
Learn it

K1

K2

K3

成長型思維  
Growth  
Mindset

性格強項  
Character  
Strengths

成長型思維  
Growth Mindset

性格強項  
Character  
Strengths

正向情緒  
Positive Emotion

身心健康  
Positive Health

成長型思維  
Growth  
Mindset

性格強項  
Character  
Strengths

正向情緒  
Positive Emotion

身心健康  
Positive Health

正面人際關係  
Positive Relationship

正向意義  
Positive Purpose

六個正向主題

# 不同持分者一起學習正向教育

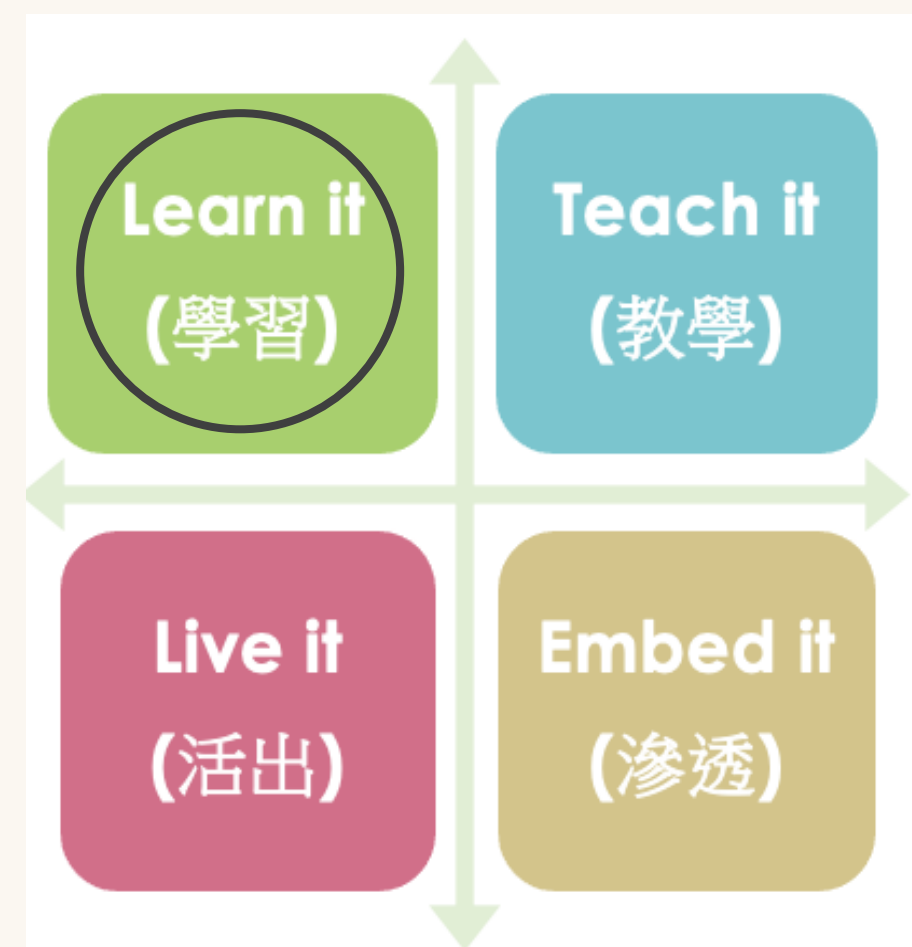
## 老師培訓

- 參與同工學習和熟悉每一個主題中的重點內容
- 「學習」後，團隊鼓勵接受培訓後的學校同工可以將講座中的理論在生活中實踐（將正向理論「活出」）
- 讓同工提升自己的幸福感並為學生樹立良好的榜樣

- 正向團隊會與學校教師進行課程會議，通過直接教授（例如：閱讀繪本）和間接教授（例如：課堂常規、課室語言等）向學生傳遞正向教育的訊息。



## 非教職員培訓



- 首次訪校會議
- 聯校老師培訓
- 非教職員培訓

## Phase 1: 準備

## Phase 2: 執行

- 聯校備課會
- 繪本觀課
- 課後會議
- 行政會議
- 家長培訓
- 親子活動

- 年終回顧
- 下學年準備
- 互訪及成果分享

## Phase 3: 反思及回饋

Phase 1:  
準備

Phase 2:  
執行

Phase 3:  
反思及  
回饋



### 首次訪校會議

- 簡介計劃重點
- 討論學年內安排
- 了解學校校情及需要
- 初步討論滲透方針



### 聯校老師培訓

- 協助老師掌握各正向主題的重點概念
- 練習實踐策略及「活出」相關理念
- 讓不同學校的老師互相認識及交流



### 非教職員培訓

- 讓同事了解自己的角色
- 協助同事了解各正向主題的重點概念
- 練習實踐策略及「活出」相關理念

Phase 1:  
準備

Phase 2:  
執行

Phase 3:  
反思及  
回饋



### 聯校備課會

- 理解繪本教案的重點
- 討論和交流延伸活動的點子



### 繪本觀課及課後會議

- 「教學」及「滲透」
- 延伸活動鞏固學生概念
- 老師運用策略的表現
- 「滲透」策略的效用



### 家長培訓及親子活動

- 協助家長學習各正向主題的重點概念
- 在親子關係上應用策略
- 在培訓後立即透過親子活動練習正向親子策略



Phase 1:  
準備

Phase 2:  
執行

Phase 3:  
反思及  
回饋



## 年終回顧及下學年準備

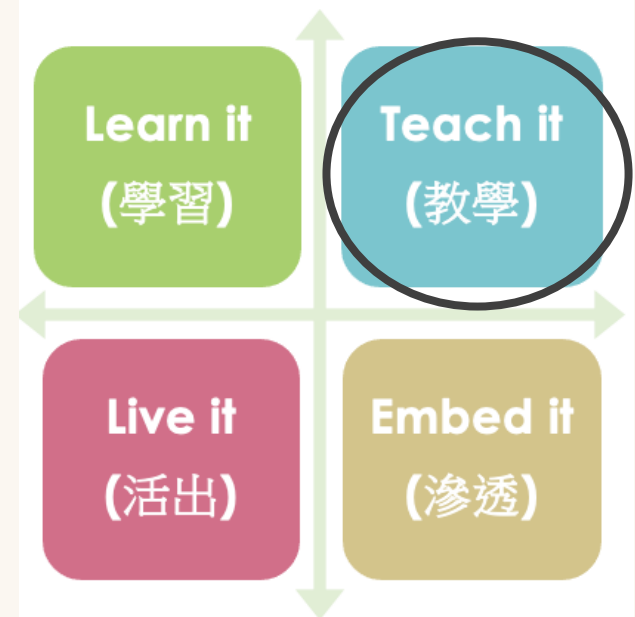
### 團隊與學校

- 互相提供回饋
- 討論可改善的地方
- 檢討各策略的效果
- 為下一學年作簡介與準備

## 互訪及成果分享

- 團隊邀請所有參與計劃的學校互訪，在探訪過程中：
  - 分享過去一年的成果
  - 分享經驗及進行主題討論
  - 分享活動理念及推展方式
  - 了解其提供的支援與經驗分享

每個主題均設建議繪本，團隊提供教案並與老師共同備課



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

K1(3-4)



成長型思維

性格強項

《泡泡頭磚磚頭》

《烏龜家族爬呀爬》



K2(4-5)



正向情緒

身心健康

《顏色妖怪》

《小孩子的夜晚》



K3(5-6)

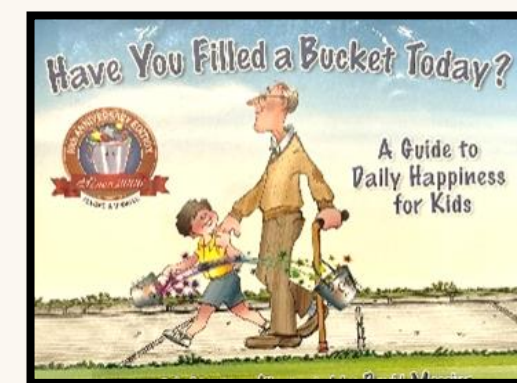


正向人際關係

正向意義

《你今天把水桶加滿了嗎？》

《善良》



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

# 成長型思維

## 固定型思維 Fixed Mindset

- 我認為才智是不能改變
- 我不喜歡聆聽別人給予的意見
- 面對困難，我會輕易放棄
- 我不喜歡面對失敗和錯誤
- 我不喜歡接受新事物和挑戰



## 《泡泡頭磚磚頭》

## 成長型思維 Growth Mindset

- 我喜愛學習
- 我接受別人給予的意見
- 我會努力令自己有進步
- 我願意接受挑戰
- 即使失敗我也會繼續嘗試



當孩子說：「我做不到了。」我們可以鼓勵他們換個說法，變成：「我暫時還沒做到。」當我們遇上困難的時候，也不要快快停下腳步輕易放棄，不願意再次嘗試。

泡泡頭相信努力的價值，常認為通過努力可以作出改變，更會有所進步。小朋友，我們也一起來培養成長型思維吧！

## 幼班 K1 (3-4)



# 成長型思維



讚揚學生的努力和進步，  
鼓勵及欣賞學生接受新挑戰

## 穿外套程序圖 (How to put on a jacket?)



把外套平放在地上

Coat on the ground



衣服標籤向腳趾

Tag to toes



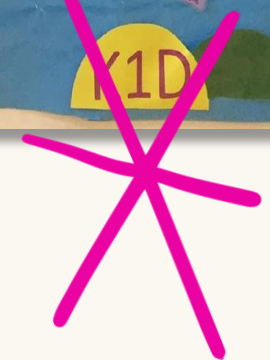
穿過火車窿

Hands in the holes



把外套向後反

Flip



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

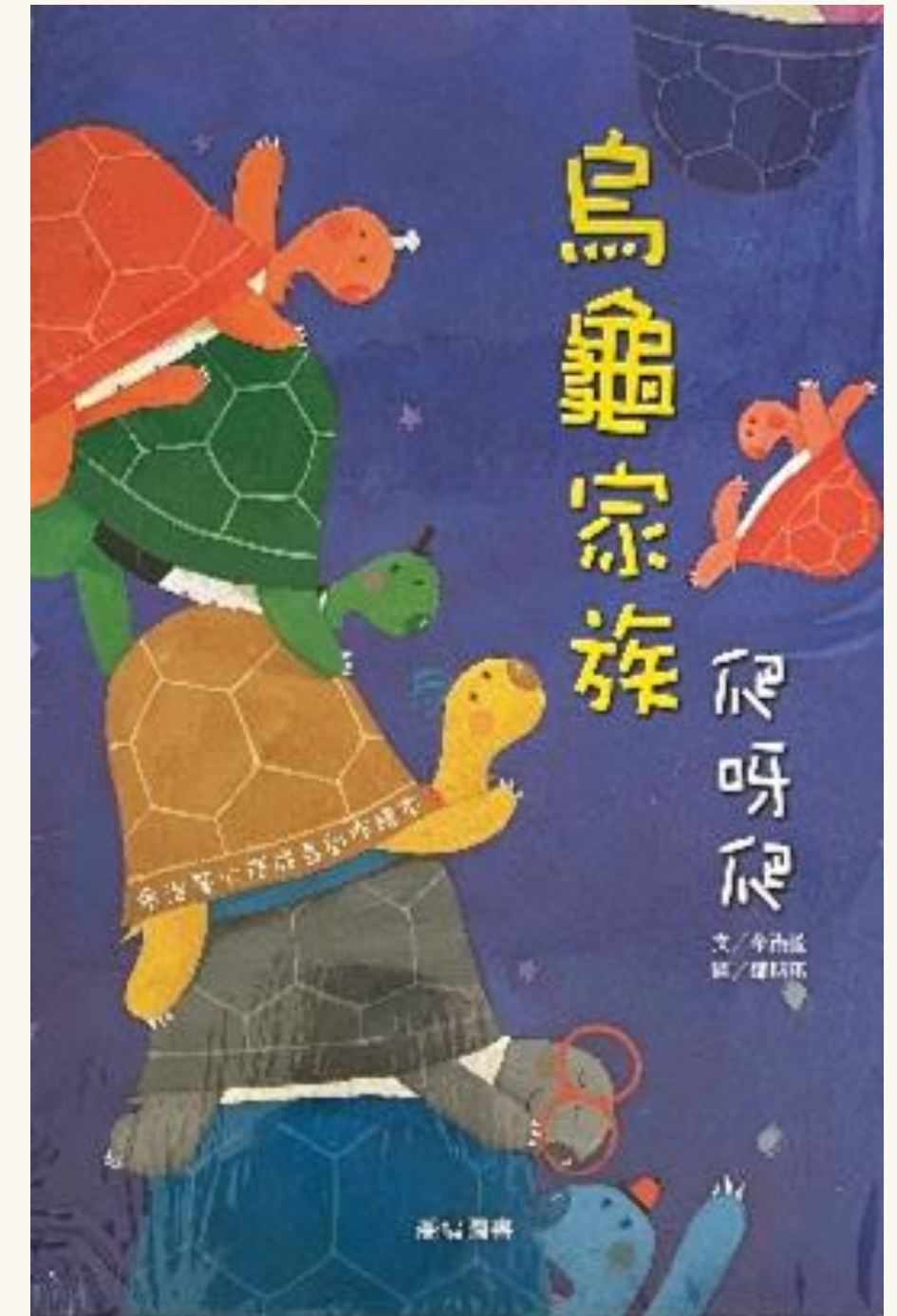
# 性格強項

性格強項代表我們每個人的正面素質，它影響著我們的思想、感受和行為，幫助我們邁向更美好的人生道路。性格強項與技能、興趣或天賦都不同，因為它沒有潛能上的限制，是每個人都可以建立及充分發展的特質。

正向心理學之父馬丁·沙利文博士指出，當我們了解自己的強項與美德，並加以有效運用和發揮時，我們就會感受到正面的情緒，能建立美好及豐盛的生命。例如當我們運用性格強項中的「仁慈」去幫助身邊有需要的人，我們便會感到快樂和滿足，並覺得生命充滿意義和豐盛。

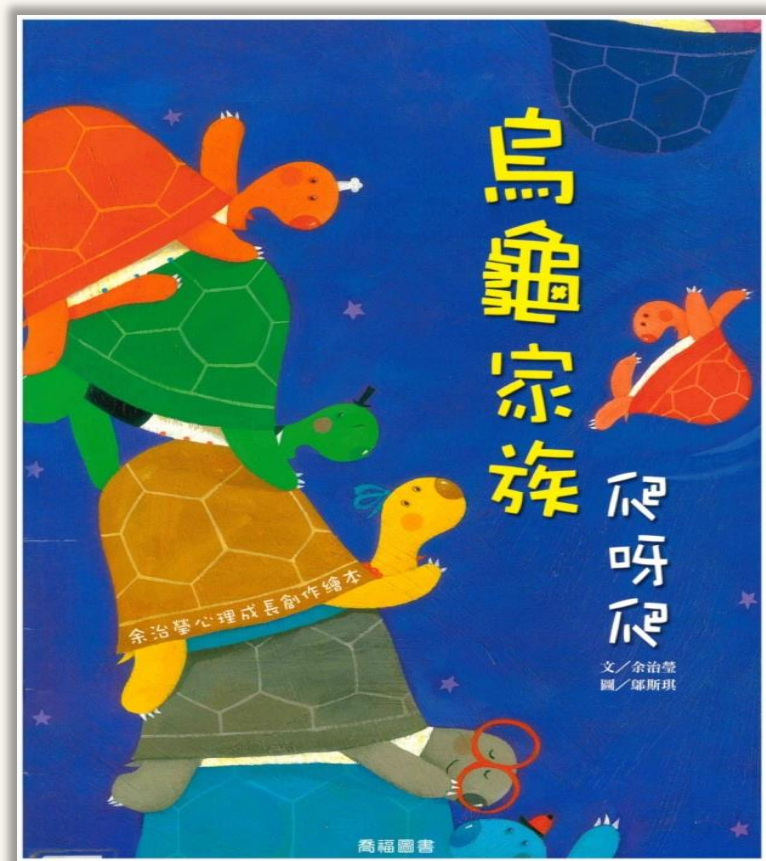
快樂村舉辦啦啦隊比賽，動物們紛紛組隊前來參加。動物們各展身手及所長，希望贏出比賽。烏龜家族除了展示恆心與毅力外，還運用很多創意及發揮「團隊合作」精神，最終贏得勝利。

## 《烏龜家族爬呀爬》



幼班 K1 (3-4)

# 性格強項



教師利用具體稱讚，  
培養學生的性格強項，讓學生知道  
表現強項的具體行為



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

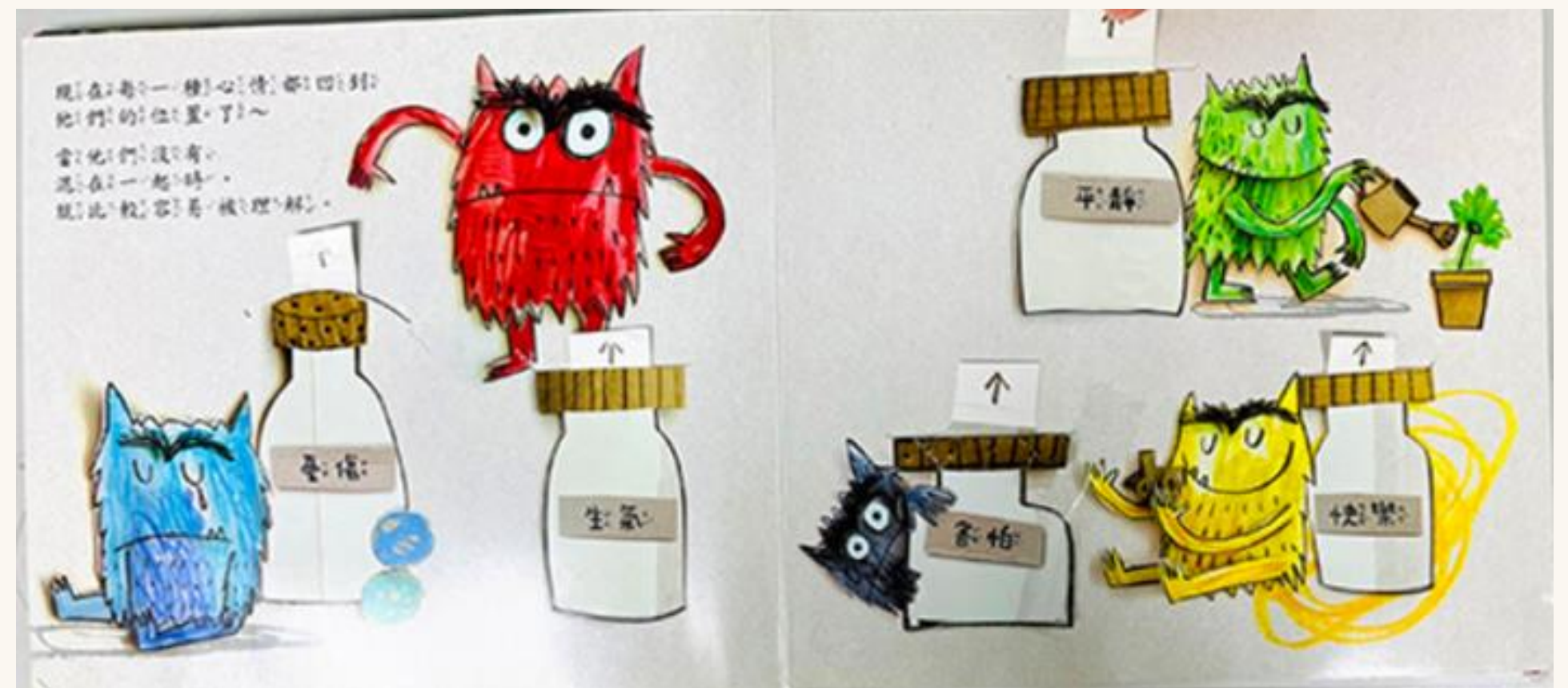
低班 K2 (4-5)

# 正向情緒

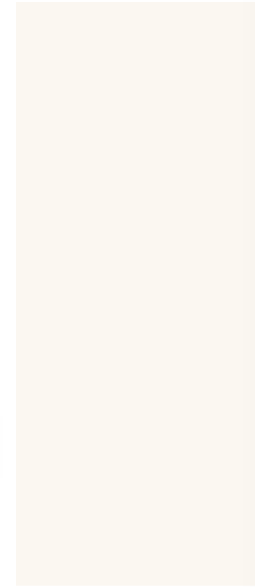
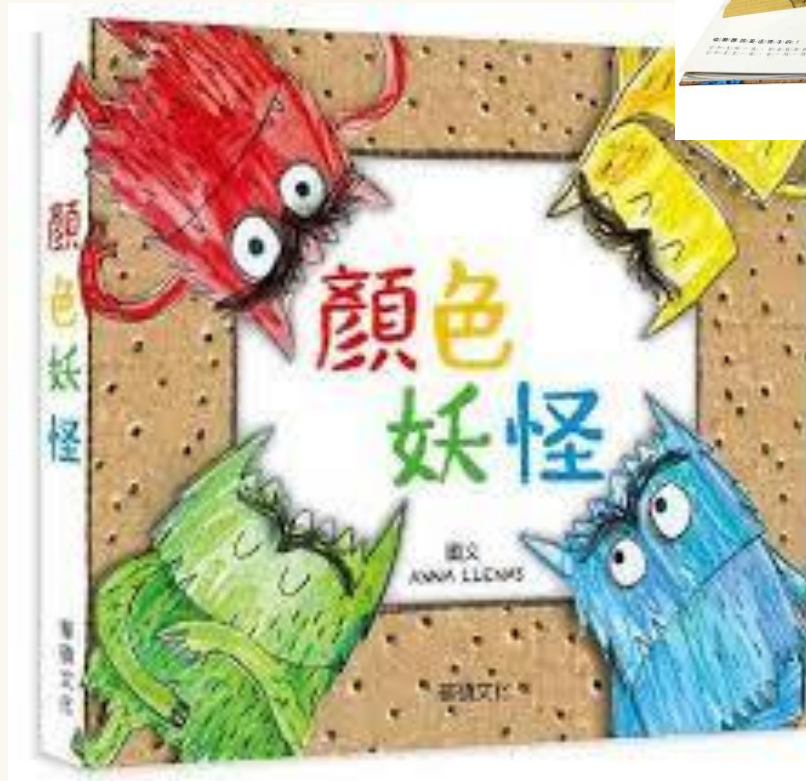
《顏色妖怪》



每個人也擁有不同的情緒，顏色妖怪也一樣。今天顏色妖怪的心情有點混亂，他需要把快樂、憂傷、生氣、害怕和平靜各種不同的情緒放回原位。小朋友從這本書可以認識各種情緒會讓人聯想到的顏色，透過故事內容亦可以感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。



# 正向情緒



教師教導學生覺察、表達及處理情緒



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

# 身心健康

現代都是生活節奏緊張快速，使越來越多人處於「亞健康」狀況。「亞健康」是指人處於健康與疾病之間的身體狀態，身體沒有明顯病狀，但體力及情緒未如理想。根據世界衛生組織的定義，「健康」不僅代表沒有疾病或體弱，更關顧體格、精神與社交是否在完全健康的狀態。而我們所擁有的身心健康對預計能否擁有健康起決定性的作用。積極的情緒管理、選擇健康的生活及培養良好的作息時間，有助學生和身邊的人都能適時舒緩壓力和增加抗疫性。

天黑了，大家都該睡覺了。孩子們的睡姿都好奇特有趣。有的要和喜愛的洋娃娃擠在一起睡，有的愛聽著音樂睡，有的要計畫好明天一切才能安心去睡……每天早上醒來，孩子們又長大長高了一點點。小朋友，你睡覺的樣子，又是怎樣的呢？

原來睡覺是十分重要的呢！充足的睡眠配合健康飲食和常做運動，我們才能有強健體魄，達到正向健康。

## 《小孩子的夜晚》

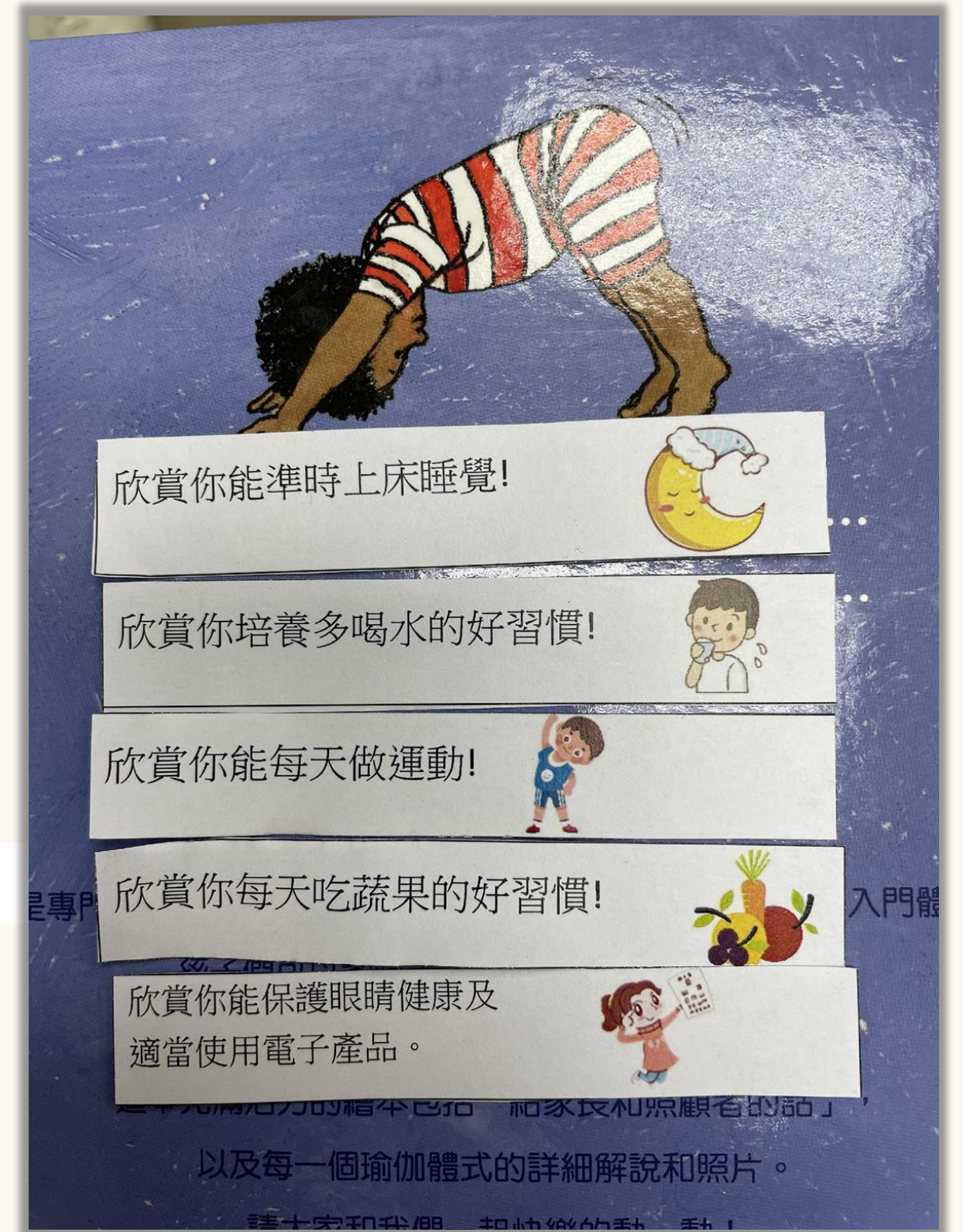
低班 K2 (4-5)



# 身心健康



協助學生在睡眠、  
飲食及運動三方面  
建立日常好習慣



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

# 正向關係

## 水桶與杓子

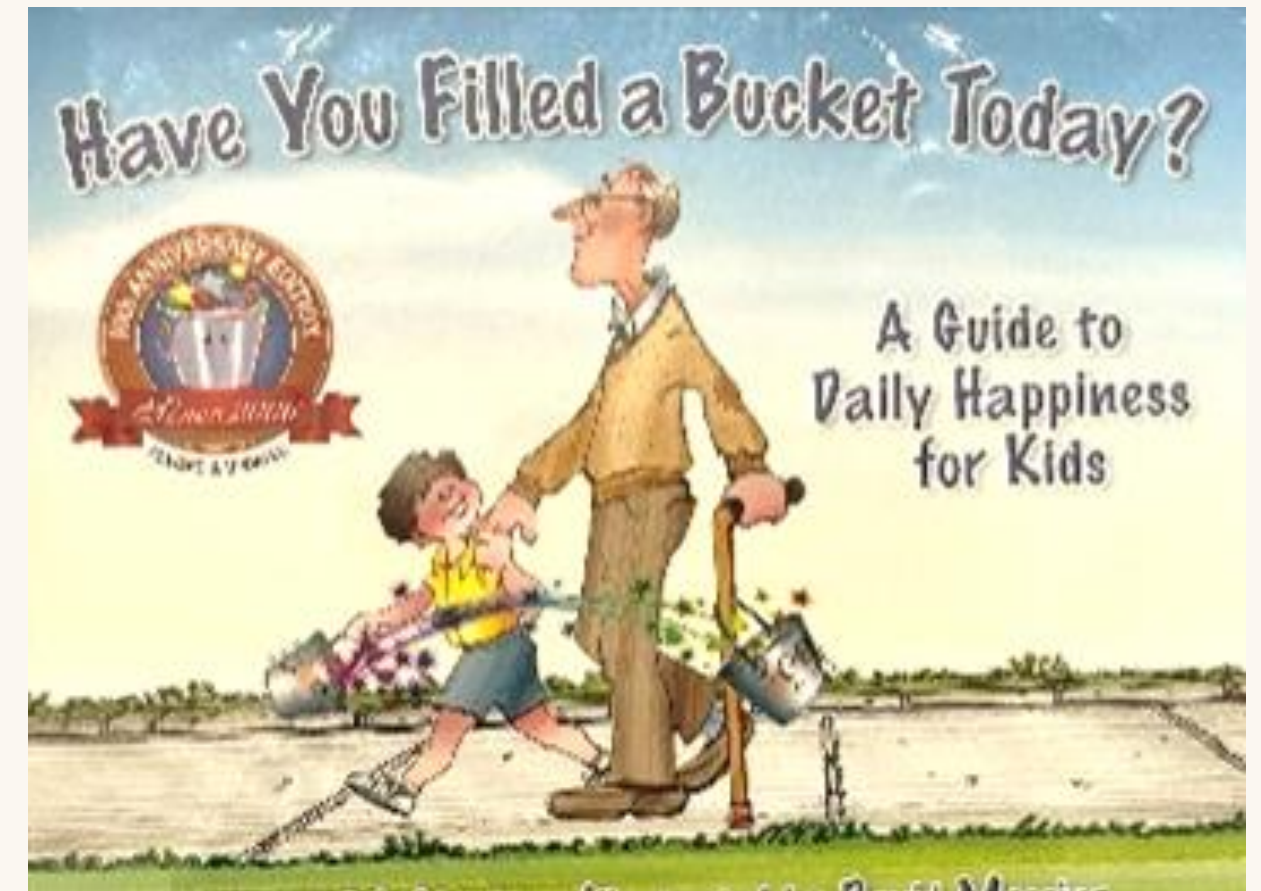
我們每個人都有一個無形的水桶，當我們舀水到別人的水桶裡，以言行為別人增添正面情緒，也會讓自己的水位高一些；如果用杓子去舀別人的水，以言行傷害了別人的正面情緒，自己桶裡的水也會減少。

裝滿水的水桶就如同滿溢的福杯，讓人思想正向、充滿活力。我們可以為彼此加水，也可以互相舀水。要為自己與別人的生活增添正向情緒，須培養為別人加水的習慣。

每個人都隨身帶著一個隱形的水桶。我們看不見它，但它就在那兒。當水桶滿滿的，我們會感到幸福和快樂。當水桶空空的，我們則會感到孤獨和難過。

《你今天把水桶加滿了嗎？》

高班 K3 (5-6)



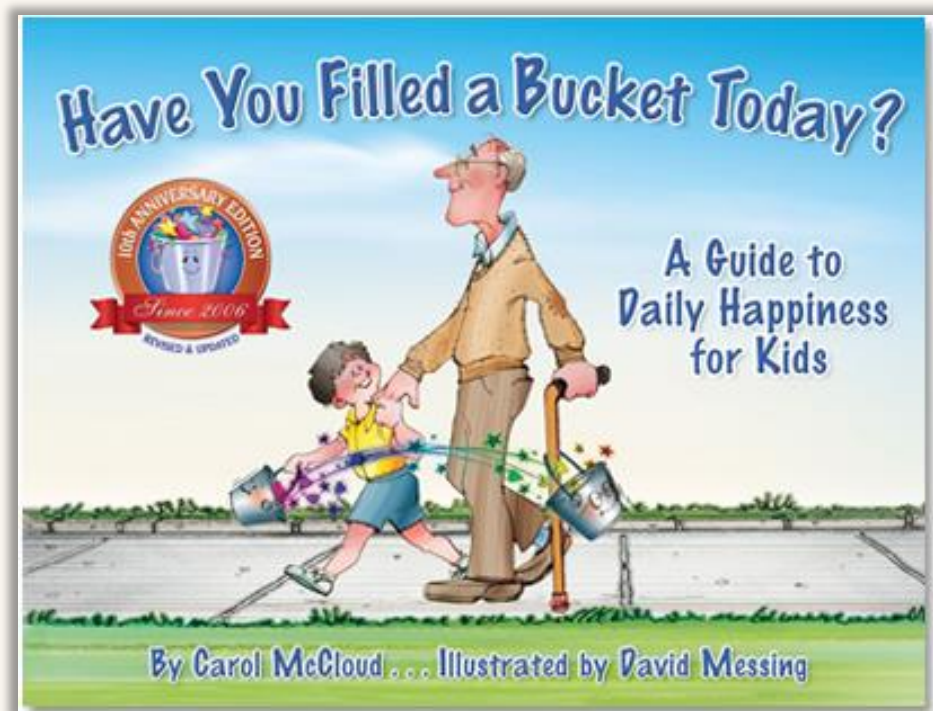
You fill a bucket when you show love to someone, when you say or do something kind, or even when you give someone a smile.



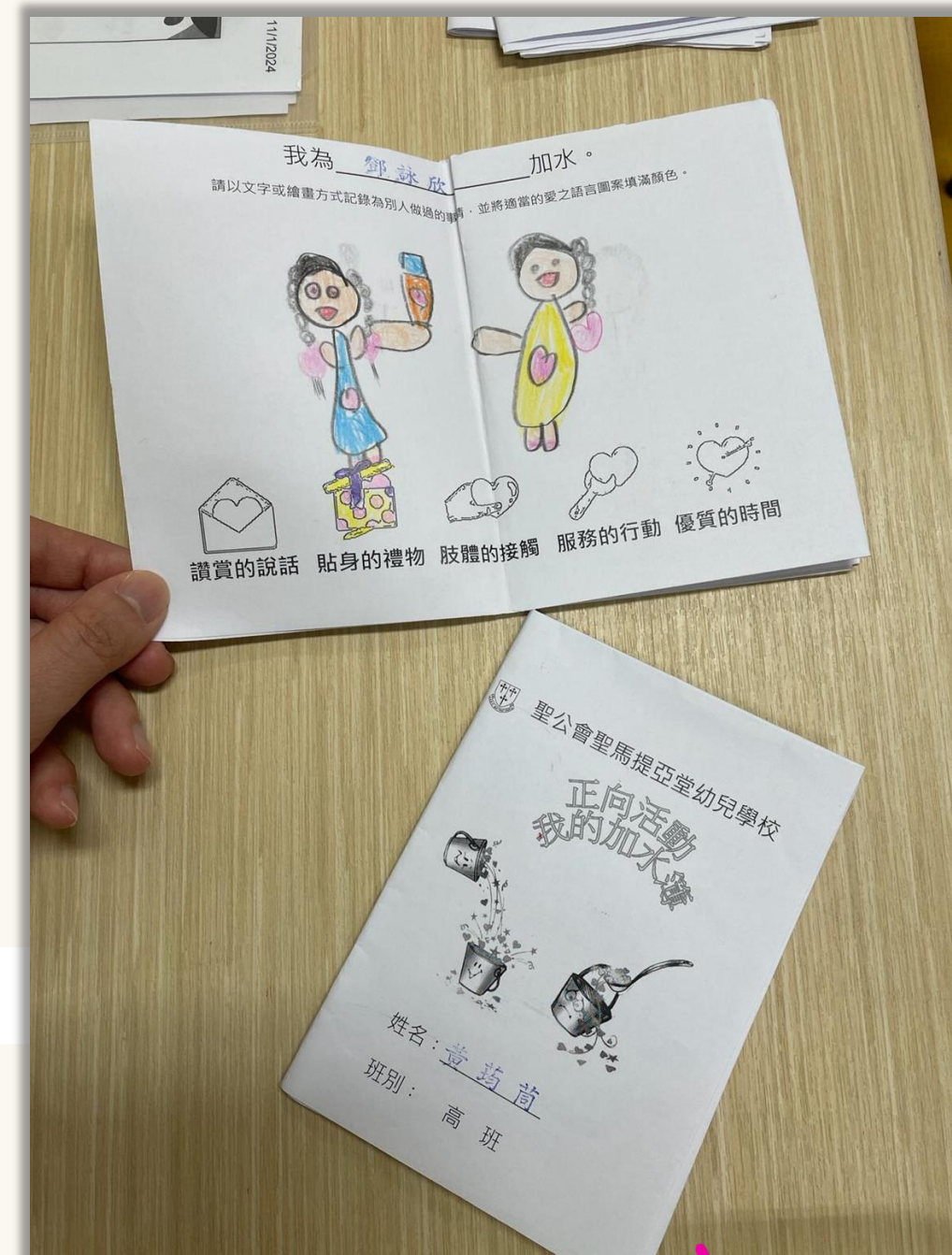
That's being a bucket filler.



# 正面人際關係



以「加水」及「五種愛的語言」，教導學生用具體行為建立正面關係



各級運用不同的參考繪本引入正向教學：

# 正向意義

善良行為不管大小，都能讓生命更有意義，而且它能產生很大的正向衝擊。如果我們幫助別人，也會得到其他人的幫助；如果我們做利益他人的事，自己也會得到好的結果；如果我們對別人釋出正向或善良的意圖，那份善意也會以某種方式回到我們身上。

幫助他人讓我們覺得意義非凡，當我們懷著真正的善心做出善意行為時，便會產生一種強化自我的愉悅感。所以我們可多為他人服務，把握每個機會展現善意與仁慈。

「善良」到底是什麼呢？小女孩不斷的思考、琢磨，什麼是善良。善良是邀請新同學一起玩；善良是為別人撐雨傘；善良是扶起跌倒的同伴；善良是安慰傷心的人；善良是愛護地球珍惜資源。

## 高班 K3 (5-6)

### 《善良》



# 正向意義

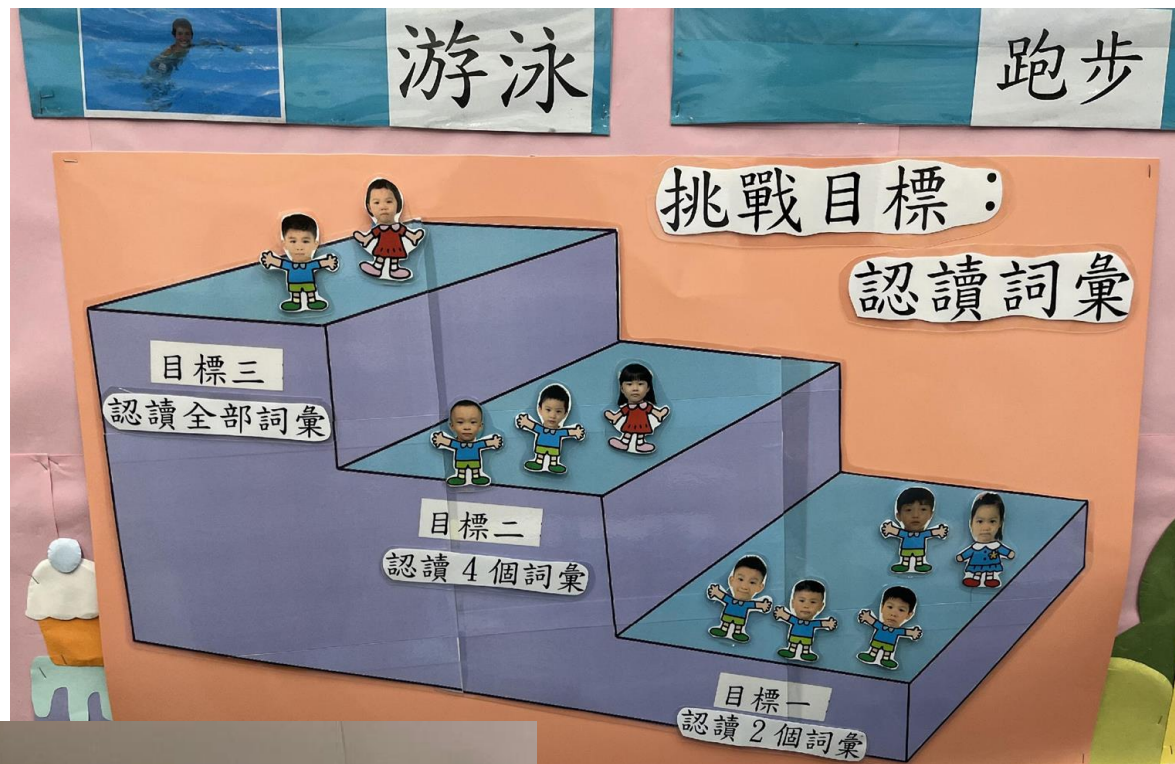


鼓勵學生以具體行為，  
在生活中對自己和他人  
「善良」，為自己以外的  
世界服務

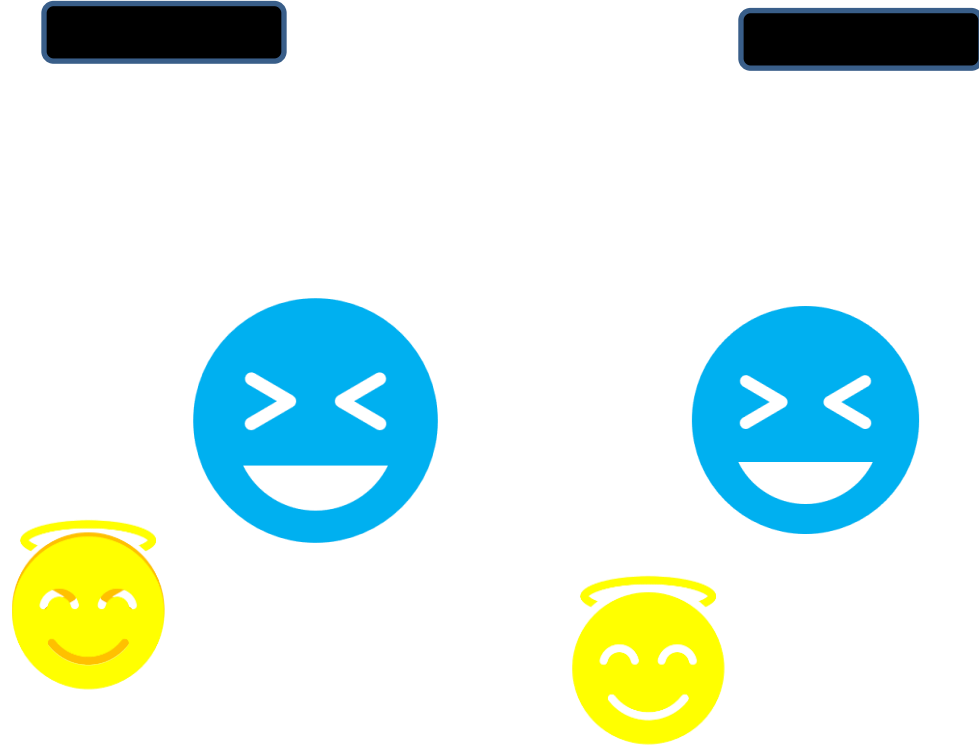
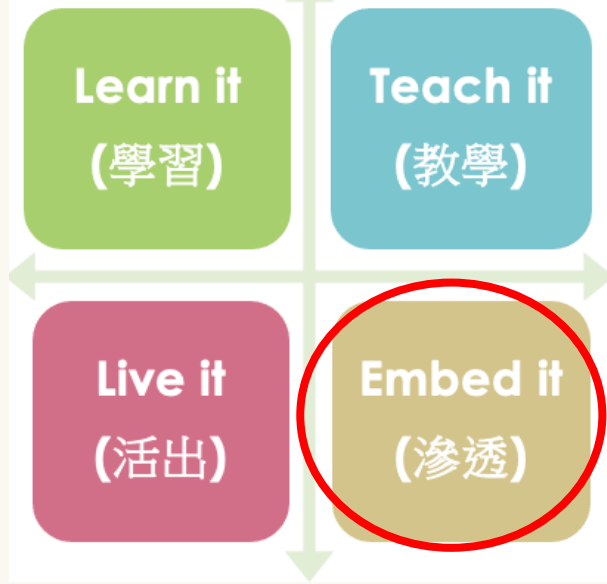




# 將正向教育融入常規活動



# 將學習延伸至家中



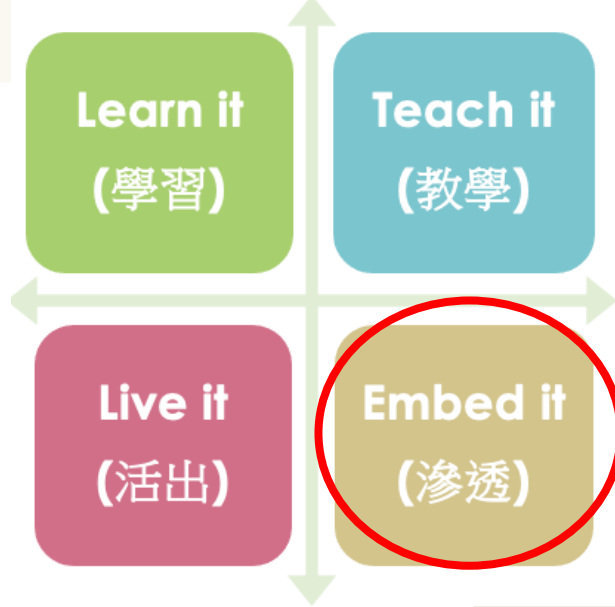
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* (K.3) \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* (一)：性格強項-自我發掘 姓名：\_\_\_\_\_ \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 班別：\_\_\_\_\_ \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 【學生自我評估】 \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 你具備下列性格強項嗎？請在能量棒填上顏色。 \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 創造力 [Energy bar] \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 領導才能 [Energy bar] \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 寬恕 [Energy bar] \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 請小朋友利用文字或圖畫表達能突顯你性格強項的事情或例子。 \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* [Dashed box for drawing/writing] \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 我的性格強項是 \_\_\_\_\_。 \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 家長心聲： \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\* 我欣賞兒子/女兒 \_\_\_\_\_。 \*\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*

## 家長教育

- 家長是幼兒學習上最重要的伙伴
- 要培養幼兒的正向概念,家長擔當著很重要的角色
- 家庭及學校需要互相配合,因此家長教育也不可或缺
- 為了讓家長更了解幼兒的正向學習歷程,學校舉辦不同類型的活動及講座
- 用身教鼓勵幼兒在日常生活中加以應用



# 學校推出校本正向課程和活動



保良局 保良局曾星如幼稚園  
PO LEUNG KUK CHAN SENG YEE KINDERGARTEN

## 正向情緒寶盒

- 於手機「校家角」手機應用程式推出影片
- 每月一集正向小故事，共十二集
- 以動畫形式帶出不同有關正向的故事
- 每個動畫配合一個正向情緒寶盒，內有一個小任務
- 讓幼兒在家與家人進行遊戲或任務



# 有關成長型思維及性格強項的課室環境佈置



# 有關正向情緒的課室環境佈置



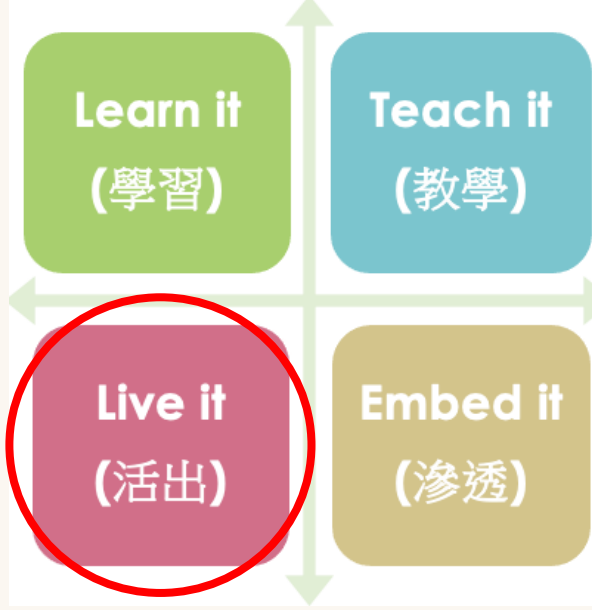
# 有關正向健康的課室環境佈置



# 有關正向關係及正向意義的課室環境佈置



# 將正向教育融入政策，協助教職員自己的“活出”



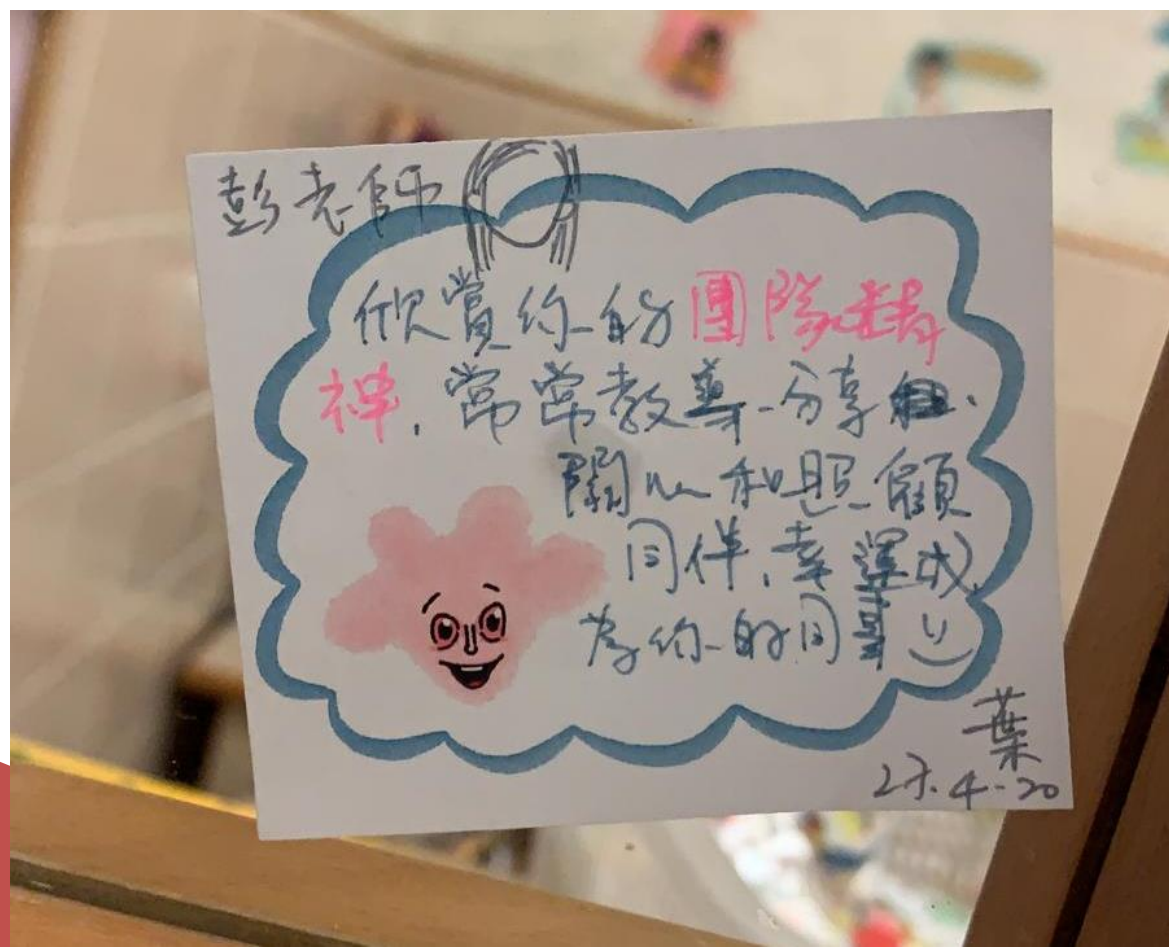
## 在老師觀課表加入成長型思維元素

	表現優異	表現良好	表現達標	暫未做到
<b>2.教學表現</b>				
<b>2.1 學習環境</b>				
課室環境組織完善以提高學習機會(如座位安排、走動空間、分組形式、器材運用及活動地點)	大部份課室環境組織完善以提高學習機會(如座位安排、走動空間、分組形式、器材運用及活動地點)	部份課室環境組織完善以提高學習機會(如座位安排、走動空間、分組形式、器材運用及活動地點)	大部份課室環境組織未能提高學習機會	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
能提供一個安全的環境，充份引發學習、解決問題和探索的機會	能提供一個安全的環境，並能引發學習、解決問題和探索的機會	能提供一個安全的環境，但只能提供一些引發學習、解決問題和探索的機會	環境佈置未達安全標準，甚少提供引發學習、解決問題和探索的機會	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
空間安排能廣泛地提供兒童學習活動的機會(舉例：分隔安靜與喧鬧的活動角落)	空間安排能提供兒童足夠學習活動的機會	空間安排能提供兒童學習活動的機會	空間安排未能提供兒童學習活動的機會	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
環境安排能廣泛地提供正面社交互動的機會，促進正向積極的人際關係	環境安排能提供足夠正面社交互動的機會，以建立積極正向的關係	環境安排能提供一些正面社交互動的機會	環境安排未能提供正面社交互動的機會	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



在校務會議表加入正向健康環節

# 將正向教育融入工作環境，協助教職員“活出”





# 計劃種籽老師分享

「正向教育推展主任」協助在屬校中推動正向教育，他們亦在過程中有深刻的體會。



# 建立資源學校與目的

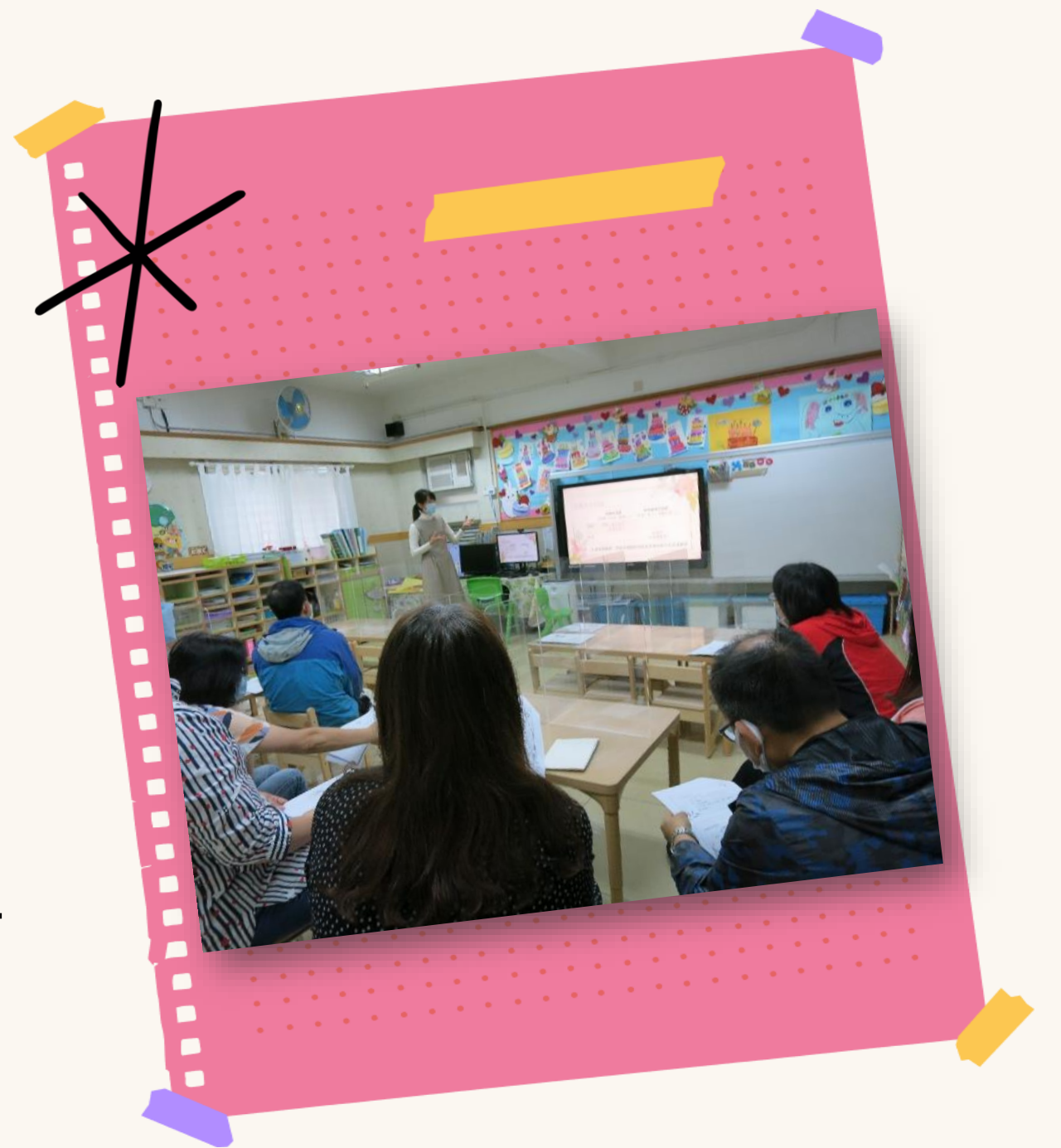
✦ 由第一階段的作為資源學校

✦ 資源學校曾接受正向教育專業培訓

✦ 由校方推薦教師成為正向教育推展主任

✦ 支援其他學校前,教育心理學家會與正向教育推展主任  
先再重溫不同的正向主題內容重點和協作

✦ 通過協助與支援其他學校,促進知識轉移,以推動計劃持續發展



# 正向教育推展主任之工作和目的

目的:將「正向教育」恒常化，推廣至社區

與教育心理學家到計劃學校進行互訪



進行教研活動



進行觀課

與計劃學校互相交流和分享



與校內和計劃學校進行家長工作坊

# 當正向教育推展主任之『五』感

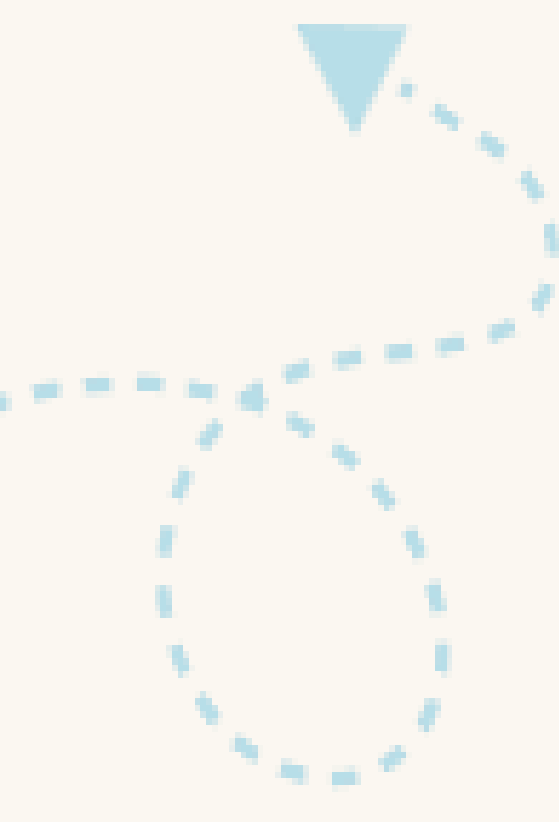
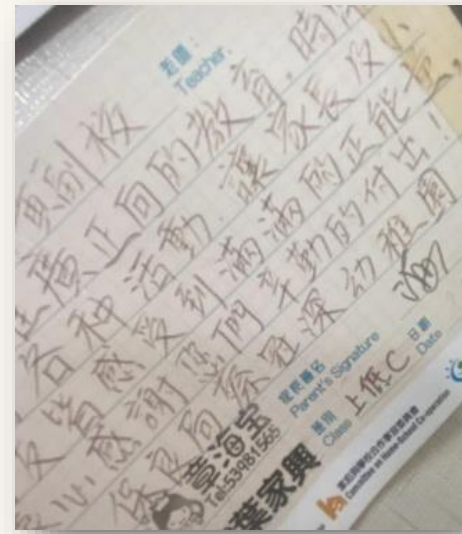
**感恩** 感謝「豐盛小人生」正向發展計劃給予我擔任正向推展主任的機會，這是一段難得而寶貴的歷程。透過與其他學校分享正向教育理念，不但促進了交流與合作，更讓我深刻體會教育的力量與影響。

**感悟** 在三年的推展工作中，我面對了不少挑戰，也從中獲得深刻的領悟。走訪不同學校觀課讓我明白每間學校的獨特性與創新做法並啟發我重新思考正向教育的多元可能性。

**感受** 與其他學校教師建立聯繫、交流理念，是一種真切的教育情懷。每一次觀課每一次對話都讓我感受到教育工作者之間的熱誠與使命感，這份感受成為我持續推動的動力。

**感動** 與家長進行正向講座的過程中，收到他們的感謝與回饋，令我深受感動。原來自己的一句話、一個觀點，都可能成為家長育兒路上的支持與鼓勵，這份連結讓我倍感溫暖。

**感化** 透過不斷分享與實踐，我希望能將正向教育的理念深植於學校文化中，感化更多師生與家長，讓正向思維成為日常生活的一部分，共同營造積極、關愛的學習環境。



THANK  
YOU!

